



Tokaji Gróf Széchenyi István Középiskolai Kollégium

Helyi Tanterve

Bevezető

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknak kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a Nat. kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló - pedagógus segítségével - legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	3	2	2	2	1

9 évfolyam

Időkeret: 3 óra

Téma: Hatékony tanulási szokások kialakítása

Fejlesztési követelmények: a tanuló képes legyen közösségben tanulni, segíteni társainak a tananyag elsajátításában, a tanulás légkörének optimalizálása

Fejlesztendő kompetencia: önismeret, kifejező-, kommunikációs készségek fejlesztése, rendszeret kialakítása, fejlesztése

Témakörök	Rövid tartalom, tevékenységek
Tanulás a kollégiumban, a közösségben	Tanulósobai tanulás. Egyéni tanulás. Segítő tanulás. Az eredményes tanulás. Tanulás a közösségben. Kooperatív tanulás. Kérdőív kitöltése.
A tanulás optimális körülményeinek megteremtése	A kérdőív eredményeinek megbeszélése. Rendezett tanulási tér, jó fényviszonyok, a taneszközök kezelésének kialakított szokásrendszer fontosságának megbeszélése.
Időtervezés A tanulási folyamat szokásrendszerének kialakítása	Gyakorló játék.

	<p>Napirendben, heti rendben a tanulási idő elhelyezése, az egyes tantárgyakhoz szükséges tanulási idő tervezése.</p> <p>A tantárgyak tanulásának sorrendje, az ismétlések számának és idejének optimalizálása.</p> <p>15 kérdéses barkochba. A kitalálás után a kérdések nyomon követése, hogyan lehetett volna jobb kérdéseket feltenni</p>
--	---

10. évfolyam

Időkeret: 2 óra

Téma: A tanulás nélkülözhetetlen feltételei

Fejlesztési követelmények: az eredményes tanulás feltételeinek megteremtése, hatékony és szakszerű tanulás segítése, az önálló tanuláshoz szükséges érzelmi és értelmi viszonyulás, az önirányított tanulási képesség kialakítása.

Fejlesztendő kompetencia: önismeret, önfejlesztés, önálló döntési kompetencia, problémamegoldás, a korábban megtanult tanulási technikák alkalmazásának fejlesztése

Témakörök	Rövid tartalom, tevékenységek
<p>A tanuláshoz szükséges alapkészségek fejlesztése (figyelem, emlékezet, gondolkodás, szókinccs, olvasás, írás)</p> <p>A tanuláshoz szükséges belső állapot.</p>	<p>A figyelmi működés mérése. Hogyan juttatjuk be az információt a memóriába, mi segít megőrizni az információt a memóriában? Az olvasottak rögzítése és felidézése.</p> <p>Gyakorlatok a fejlesztéshez</p> <p>A tanulás során szerzett érzékszervi tapasztalatok megbeszélése. Irodalmi művekben érzékszervi tapasztalatokra utaló kifejezések keresése. Mit váltanak ki a műalkotások? Szorongás, feszültség elkerülésének fogásai. Szerepjáték (belső állapot felismerése).</p>

11. évfolyam

Időkeret: 2 óra

Téma: A gondolkodás kultúrája

Fejlesztési követelmény: a tanuló tudjon összefüggést találni a különböző tantárgyak között, alakítson ki olyan komplex gondolkodási, érzelmi, akarati és cselekvési önfejlesztési hajlamot, amely a saját cél elérésére irányítja a tanulási képességeket.

Fejlesztendő kompetencia: kitartás, önállóság, hatékony tanulási stratégiákat alkalmazása, érdeklődés, belső, személyes célok megfogalmazása, saját képesség reális ismerete, a tanulás szeretete, célirányos, rugalmas, nem kényszerítő jellegű tanulás alkalmazásának fejlesztése.

Témakörök	Rövid tartalom, tevékenységek
<p>Az eredményes gondolkodás.</p>	<p>Az értelmes tanulás, a lényegkiemelés, az összefüggések felismerése. Az információfeldolgozás fázisainak (anyaggyűjtés, jegyzetelés, rendszerezés, vázlat, értékelés,</p>

Kreatív gondolkodás.	<p>közlés) fontossága a tanulás során. Könyvtárhasználat. Dokumentumfajták felhasználása a gyakorlatban. Az eredetiség, a következtetés, ötlet, fantázia, képzelőerő - a gondolkodás mozgatókövei. Közös „regényírás” – egy kitalált esemény feldolgozása, illusztrálása (tehetség szerinti feladatmegosztás)</p>
----------------------	---

12. évfolyam

Időkeret: 2 óra

Téma: Internet a tanulásban

Fejlesztési követelmény: a tanulást segítő internethasználat kialakítása, önálló forrásfeldolgozás

Fejlesztendő kompetencia: digitális kompetencia fejlesztése, önfejlesztés, érvelés, következtetés, kommunikációs készség fejlesztése

Témakörök	Rövid tartalom, tevékenységek
Az internet mint virtuális tudástár	A leghatékonyabb információkeresés megbeszélése, gyakorlati használata. Önálló kutatás megfelelő információhordozók kiválasztásával.
Közösségi oldalak és a tanulás	A közösségi oldalak előnyei és hátrányai a tanulás szempontjából. Lehetőségek és buktatók megbeszélése. Történetek bemutatása saját tapasztalatból.

13. évfolyam

Időkeret: 1 óra

Téma: Az élethosszig tartó tanulás

Fejlesztési követelmény: önértékelés, önismeret, a folyamatos önfejlesztés igényének kialakítása

Fejlesztendő kompetencia: kommunikációs készség, önismeret fejlesztése, önbizalom növelése

Témakörök	Rövid tartalom, tevékenységek
Tanulás az érettségi után.	Beszélgetés arról, mi változott a tanulásuk terén az érettségi után. Figyelemfelhívás arra, hogy sohasem késő tovább tanulni.
Felsőfokú tanulmányok	Beszélgetés a továbbtanulási tervekről. Vita felvetése: jó szakma, vagy diploma. A „több lábbon állás” szükségességének bemutatása. Rövid „szociodráma” (szerepjátszással próbáljunk elképzelt szituációt, vagy problémát megoldani).

Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	1	1

Fejlesztendő kompetenciák:

- Önismerettel összefüggő kompetenciák: autonómia, hitelesség.
- A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információfeldolgozás, kritikai gondolkodás, szabálykövetés.
- Társas kompetenciák: véleményalkotás, vitakészség.

Munkaformák:

Előadás, vita, filmelemzés, irodalomelemzés, magyarázat, csoportmunka, drámapedagógia, tanulói tevékenységek szervezése, prezentáció

1. téma: Az erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe 1.

Időkeret: 1 óra, 9. évfolyam	
Altémák szerinti alábontás	Rövid tartalom, tevékenységek
Az emberi természet 1.- Embernek lenni, társas lény, erkölcsi lény 2.- Önállóság, egymásrautaltság: 3.- Erkölcsi érzék, tanult viselkedés, az erkölcsi szabályok természete, az egyén erkölcsi felelőssége	Fogalmak tisztázása, példák. Irodalomelemzés, Beszélgetés, tanári előadás. Film, és regény példák (Robinson Crousoe / Ryan közlegény megmentése)

2. téma: Az erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe 2 .

Időkeret: 1 óra, 9. évfolyam	
Altémák szerinti alábontás	Rövid tartalom, tevékenységek

<p>Az erkölcsi halott 1.-Konfliktus – értékek ütközése, dilemmahelyzet; világkép – értékek; 2.-társadalmi nyilvánosság – média, közvélemény, manipuláció; erkölcs és jog – 3.-normák, törvények, lelkiismeret, döntés, lopás, árulkodás.</p>	<p>Különbféle szintű normaszegések súlyosság szerinti osztályozása. Konkrét, és széles körben ismertté vált történet elemzése. A szereplők motívumainak értékelése. Konkrét kollégiumi esetek tanulmányozása</p>
---	--

3. téma: Felelősség és kötelességtudat.

Időkeret: 1 óra, 10. évfolyam	
Altémák szerinti alábontás	Rövid tartalom, tevékenységek
<p>1.-Az emberi szabadság korlátai. 2.-Szabályok, törvények szerepe. 3.-Szabadság és szükségszerűség.</p>	<p>Fogalmak tisztázása, példák. Irodalomelemzés, beszélgetés, tanári előadás. Hammurapi törvényei, Tízparancsolat</p>

4. téma: A szükségletektől az önmegvalósításig

Időkeret: 1 óra, 10. évfolyam	
Altémák szerinti alábontás	Rövid tartalom, tevékenységek
<p>1.-A Maslow – piramis. 2.-Jólét-jóllét-boldogság. 3.-Önazonosság – önmegvalósítás: emberi szükségletek. 4.- Reklámok szerepe.</p>	<p>Fogalmak tisztázása, példák. Tanári előadás, prezentáció, beszélgetés, tanári előadás. Életből vett példák, reklámfilmek, csoportos munka</p>

5. téma: A munka megbecsülése

Időkeret: 1 óra, 11. évfolyam	
Altémák szerinti alábontás	Rövid tartalom, tevékenységek
<p>Dolgozni jó 1.-A munka szerepe az emberré válásban 2.-A munka szerepe az egyén életében 3.-Tanulás fontossága 4.-munkanélküliség-életkilátások-deviancia</p>	<p>Fogalmak tisztázása, példák. Irodalomelemzés, beszélgetés, tanári előadás. Film, és regénypéldák</p>

6. téma: Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség

Időkeret: 2 óra, 11. évfolyam	
Altémák szerinti alábontás	Rövid tartalom, tevékenységek
<p>1.-Mértéktartás. 2.-Segítőkészség. 3.-Türelem, megértés, szociális érzékenység. 4.-Empátia, együttérzés</p>	<p>Fogalmak tisztázása, példák. Irodalomelemzés, beszélgetés, tanári előadás. Film és regénypéldák</p>

7. téma: Alapvető emberi jogok.

Időkeret: 1 óra, 12. évfolyam

Altémák szerinti alábontás	Rövid tartalom, tevékenységek
1.- Diszkrimináció. 2.- Rasszizmus. 3.- Az ENSZ alapokmánya. 4.- Egymás mellett élés. 5.- Sokszínűség.	Fogalmak tisztázása, példák. Irodalomelemzés, Beszélgetés, tanári előadás. Film (ENSZ az alapvető emberi jogokról).

8. téma: Jelenkorunk mindennapi problémái.

Időkeret: 1 óra, 13. évfolyam	
Altémák szerinti alábontás	Rövid tartalom, tevékenységek
Életünk véges 1.- Bioetika. 2.- Genetikailag módosított élőlények. 3.- Születés és halál. Családtervezés. 4.- Egészségvédelem és etika. Szembenézés a halállal. Eutanázia.	Fogalmak tisztázása, példák. Irodalomelemzés, Beszélgetés, tanári előadás. Film, és regénypéldák (Mégis kinek az élete).

9. téma: Jövők erkölcsi kihívásai.

Időkeret: 1 óra, 14. évfolyam	
Altémák szerinti alábontás	Rövid tartalom, tevékenységek
Az emberiség jövője 1.- Az egyén felelőssége és cselekvési lehetősége a globális hálózatok korában. 2.- Magánérdek és közjó. A fenntarthatóság. új kihívásai és fogalma. Lokalizáció és önrendelkezés: az emberi lépték helyreállítása. 3.- Világszegénység – a szegények világa. A szegénység új arcai: környezetrombolás. 4.- A tudományos-technikai haladás etikai kérdései. 5.- A tudósok felelőssége.	Fogalmak tisztázása, példák. Irodalomelemzés, beszélgetés, tanári előadás. Film, (Home, Baraka). A globalizált világ hatása életünkre és hazánkra.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	1	1

9 évfolyam

Időkeret: 2 óra

A tanulási- és tanítási egység cél- és feladatrendszere: A tanuló ismerje meg a befogadó település kultúráját, és fejlődjön a közösségi identitása.

Fejlesztési követelmények és kompetenciák: Történelmi előadáson keresztül pozitív attitűd kialakítása a településhez, régióhoz. Nyitottság, önismeret, identitástudat kialakítása. Szocializáció. Megfigyelő képesség, koncentráció, nemzettudat erősítése.

Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
„Tokaj város polgára lettem” Belvárosi séta, Tokaj nevezetességeinek megismerése	Az elbocsátó környezetéből, szülőföldjéről kiszakadt kollégista ismereteket szerezzen befogadó környezetéről, értékeiről, hagyományairól, nevezetességeiről. Világörökség, identitás, önazonosság, haza fogalmának megismerése.

Mutasd be szülőföldedet, ahonnan származol!	A település történelmi helyszíneinek megtekintése mellett annak kulturális, sport, egészségügyi, igazgatási, szolgáltató intézményeinek megismerése.
---	--

10. évfolyam

Időkeret: 2 óra

A tanulási- és tanítási egység cél- és feladatrendszere: A tanuló sajátítsa el a magyarországi népi hagyományokat, a nemzeti szimbólumok ismeretét.

Fejlesztési követelmények és kompetenciák: A tanulók pontos, precíz munkára nevelése. A kommunikációs helyzetnek megfelelő, helyesen megfogalmazott gondolatok tolmácsolása szóban és írásban. Az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása. Nemzeti öntudat, a szülőföldhöz való kötődés erősítése. Identitástudat erősítése. A tanulók ismeretanyagának bővítése, elmélyítése. Történelmi összefüggésekben való gondolkodás képességének fejlesztése. Kulturális kompetencia fejlesztése.

Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
<p>Elődeink és hagyományaink.</p> <p>Nemzeti szimbólumaink, hagyományaink. Nemzeti ünnepek.</p> <p>Gyűjtsünk érdekességeket egy szabadon választott szimbólumról!</p>	<p>A nemzeti és népi kultúra hagyományainak, szokásainak, értékeinek megismerése tájegységenként. A tanuló ismerje meg a nemzeti szimbólumainkat, történetüket, eredetüket.</p> <p>Nép, nemzet, nyelvterület, népszokások megismerése.</p>

11. évfolyam

Időkeret: 2 óra

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: A tanuló váljon nyitottá más népek kultúrája iránt, tudatosuljon benne, hogy a hazánkkal szomszédos országok lakosságának egy része magyar.

Fejlesztési követelmények és kompetenciák: Kulturális nyitottság, tolerancia, elfogadás kialakítása és erősítése. Szociális érzékenység elmélyítése. Nemzeti identitás fejlesztése.

Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
<p>A hazai nemzetiségek kulturális sokfélesége.</p> <p>Határon túl élő magyarság és problémái.</p>	<p>A nemzeti és etnikai kisebbségek hagyományainak, kultúrájának, jelképeinek megismerése és tiszteletben tartása. A Kárpát-medence sajátos helyzete.</p> <p>Diszkrimináció, asszimiláció, integráció, szegregáció, előítélet, kirekesztés, kisebbségi jogok.</p> <p>A határon túl élő magyarság hagyományainak, helyzetének megismerése, a velük való közösségvállalás erősítése.</p> <p>Trianon, asszimiláció, szegregáció, kisebbségi jogok, autonómia, szolidaritás, kultúrnemzet, a Nemzeti Összetartozás napja.</p>

12. évfolyam

Időkeret: 1 óra

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: A tanulóknak erősödjön a magyarsághoz való kötődés, ismerkedjenek kiemelkedő, példamutató magyarokkal.

Fejlesztési követelmények és kompetenciák: Erkölcsi példamutatás ábrázolása. Szemléletformálás. Szociális képesség, empátia, tolerancia fejlesztése. A lényeglátás képességének fejlesztése. Állásfoglalás morális kérdésekben.

Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
<p>Egy hazafias példakép: Kossuth Lajos</p>	<p>Közös filmfeldolgozás (Az utolsó remény) során Kossuth Lajos életművének és megítélésének megismerése.</p>

13- 14. évfolyam

Időkeret: 1 óra

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségének, történetének megismerése.

Fejlesztési követelmények és kompetenciák: A lényeglátás képességének fejlesztése. Európaiság- tudat kialakítása. Ismeretszerzés, véleményalkotás, helyes vitakultúra fejlesztése.

Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Magyarország és az Európai Unió.	Az Európai Unió országai és népei. A magyarok az Unióban. Az Európai Unió kialakulása, intézményrendszere. Lehetőségek (munkavállalás, továbbtanulás) és lehetséges fejlődési irányok megvitatása.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	1	2

Téma	Tartalom, tevékenység röviden
Mi a diszkrimináció?	A tanuló ismerje fel a rasszizmus jelenlétét környezetében, esetlegesen saját gondolkodásában, tanuljon meg előítéletektől mentesen viszonyulni embertársaihoz. Műveltségi vetélkedő két csoportra osztott diákokkal, az egyik csoportnak nagyon könnyű, a másiknak hasonló témakörben íródott, de középiskolás átlagos műveltséggel megválaszolhatatlan kérdésekkel
Mi okozza a rasszizmust?	A rasszizmus okainak feltárása, a rasszizmussal kapcsolatos kutatási eredmények elemzése.
A Kárpát - medence nemzetiségi viszonyai Trianon előtt, majd az új határok között	Ismerje meg a magyarországi kisebbségek eredetét, elhelyezkedését, viszonyukat a magyarsággal.
Ismerd meg nemzetiségeinket!	Önálló tanulói kutatómunka a kollégium számítógéptermben, ppt - vetítés készítése a kiadott témakörben

A magyar vegyes választási rendszer	Ismerje meg a választási rendszer működését, a listás, az egyéni választókerületi és a vegyes választási rendszer működését, a választási eljárásról szóló törvény alapvető rendelkezéseit, a választók jogait és kötelezettségeit.
Kampányjáték	A tanulók egyéni jelölteket állítanak, ill. pártokat alakítanak, majd választás és szavazatszámolás következik, leegyszerűsítve, bemutatva a magyar választási rendszer működését.
Államunk felépítése	Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek, helyi önkormányzatok stb.). Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében
DÖK: demokrácia kicsiben	Annak bemutatása, hogy a demokratikus berendezkedés a társadalom legkisebb közösségeit is áthatja (szakszervezetek, egyesületek, alapítványok) példa: a DÖK működése. Képes legyen belátni a kollégiumi diákönkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.
Az alaptörvény szerepe a demokratikus államban	A tanuló legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben, ismerje meg az alaptörvény szerkezeti felépítését. Alaptörvényt érintő jogesetek tárgyalása.
Állampolgári jogok és kötelezettségek	A tanuló ismerje meg az alaptörvényből eredő legfontosabb jogait és kötelezségeit. Tudja elhatárolni a személyi és politikai szabadságjogokat.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.

- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.

- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.

- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.

- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

<i>Évfolyam</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

9. évfolyam

Évi 1 foglalkozás.

1. téma: Kompetencia alapú fejlesztő játékok I.

Rövid ismertető, bevezetés: 9. évfolyamos tanulók tematikus csoportjának szól.

Célja: a tematikus csoport aktív közreműködésével elősegíteni az egyén megalapozott önismeretének kialakítását. A foglalkozás aktív csoportmunkára ösztönöz: fejleszti a tanulók együttműködési készségét, kommunikációját, illetve a tematikus csapat kohézióját.

Rövid leírása: a tematikus foglalkozáson megjelent tanulók különböző, egyéni és csoportos kompetenciafejlesztő gyakorlatokat/játékokat oldanak meg.

Fejlesztési követelmények: csapatmunkára ösztönzés, közös tanulói produktumok elérése, a tanulók számára élvezhető foglalkozás összeállítása.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Kígyó és testrészei. Tanulók közötti bizalomerősítő, ráhangoló játék.	Ismertessük a csapatjátékok általános szabályait!
Motor és fokozatai. Tanulói ütemérzék,	Mutassuk be a játékokhoz szükséges terepet

önismeret és a közös csapatmunka fejlesztése játék révén. Farkasfog. Tanulói hangerővel történő játék. Mások megfigyelése és tapasztalása. Metakommunikációs játékos gyakorlatok.	és kellékeket! Gyakoroltassuk el az egyes játékokat! Vitassuk meg beszélgető körben, ki hogyan érezte magát! Tegyük pozitív megerősítő facilitátori visszajelzéseket!
--	---

10. évfolyam

Évi 1 foglalkozás.

1. téma: Kompetencia alapú fejlesztő játékok II.

Rövid ismertető, bevezetés: 10. évfolyamos tanulók tematikus csoportjának szól.

Célja: a tematikus csoport aktív közreműködésével elősegíteni az egyén megalapozott önismeretének kialakítását. A foglalkozás aktív csoportmunkára ösztönöz: fejleszti a tanulók együttműködési készségét, kommunikációját, illetve a tematikus csapat kohézióját.

Rövid leírása: a tematikus foglalkozáson megjelent tanulók különböző, egyéni és csoportos kompetenciafejlesztő gyakorlatokat/játékokat oldanak meg.

Fejlesztési követelmények: csapatmunkára ösztönzés, közös tanulói produktumok elérése, a tanulók számára élvezhető foglalkozás összeállítása.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Egy személy, három cetli. Önismereti játék és csapatmegoldások. Nehéz helyzet, közös nevező. Játék szimuláció: egy kitalált csapatjáték megoldásának keresése a tanulók kis létszámú csoportjaival.	Ismertessük a csapatjátékok általános szabályait! Mutassuk be a játékokhoz szükséges terepet! Gyakoroltassuk el az egyes játékokat! Vitassuk meg beszélgető körben, ki hogyan érezte magát! Tegyük pozitív megerősítő facilitátori visszajelzéseket!

11. évfolyam

Évi 1 foglalkozás.

1. téma: Önismeret fejlesztése I.

Rövid ismertető, bevezetés: 11. évfolyamos tanulók tematikus csoportjának szól.

Célja: kihelyezett foglalkozáson elősegíteni az egyén megalapozott önismeretének kialakítását.

Rövid leírása: a tematikus foglalkozás keretében tanulók egy sárospataki állatmenhelyet látogatnak meg. Megismerkednek testközlelől az állatmenhely mindennapos gondjaival és örömeivel.

Fejlesztési követelmények: egyéni világlátás fejlesztése, közösségi összetartozás fejlesztése, emberi kapcsolatok építése, az állatok iránti tanulói szeretet/állatbarátság elmélyítése .

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Állatmenhely küldetése, céljai, mindennapi élete.	Ismertessük a foglalkozás célját, küldetését! Mutassuk be a foglalkozási terepet! A tanulók lássák az állatmenhely mindennapi gondjait és örömeit! Vitassuk meg beszélgető körben, ki hogyan érezte magát! Tegyük pozitív megerősítő facilitátori visszajelzéseket!

12. évfolyam

Évi 1 foglalkozás.

1. téma: Önismeret fejlesztése II.

Rövid ismertető, bevezetés: 12. évfolyamos tanulók tematikus csoportjának szól.

Célja: kihelyezett foglalkozáson elősegíteni az egyén megalapozott önismeretének kialakítását.

Rövid leírása: a tematikus foglalkozás keretében tanulók egy sárospataki állatmenhelyet látogatnak meg. Megismerkednek testközlelől az állatmenhely mindennapos gondjaival és örömeivel.

Fejlesztési követelmények: egyéni világlátás fejlesztése, közösségi összetartozás fejlesztése, emberi kapcsolatok építése, az állatok iránti tanulói szeretet/állatbarátság elmélyítése

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Hajléktalanság fogalma, megnyilvánulási formái. Hajléktalan szálló küldetése, céljai, mindennapi élete.	Ismertessük a foglalkozás célját, küldetését! Mutassuk be a foglalkozási terepet! A tanulók lássák a hajléktalan szálló helyét és pontos küldetését a hazai szociális ellátó rendszerben! Vitassuk meg beszélgető körben, ki hogyan érezte magát! Tegyük pozitív megerősítő facilitátori visszajelzéseket!

13-14. évfolyam

Évi 1 foglalkozás.

1. téma: Önismeret fejlesztése III.

Rövid ismertető, bevezetés: 13-14. évfolyamos tanulók tematikus csoportjának szól.

Célja: tantermi foglalkozáson elősegíteni az egyén megalapozott önismeretének kialakítását, fejlődését.

Rövid leírása: a tematikus foglalkozáson megjelent tanulók egyéni kutatást végeznek a foglalkozás során, majd bemutatják azt a legvalószínűbb alternatívát a többieknek pár percben, ahol az életük a kollégium után valószínűleg folytatódni fog.

Fejlesztési követelmények: egyéni pozitív énkép és világlátás fejlesztése, pozitív jövőkép kialakítása, közösségi összetartozás fejlesztése, emberi kapcsolatok építése, mások előtti beszéd, szereplés gyakorlása.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Helyzetelemzés. Hogyan tovább? Legvalószínűbb alternatíva kiválasztása és bemutatása.	Ismertessük a foglalkozás célját, küldetését! Legyenek mindvégig valós alternatívák a tanulók előtt! Ha kell, segítsünk az ötletelésben! Vitassuk meg beszélgető körben, ki hogyan érezte magát! Tegyük pozitív megerősítő facilitátori visszajelzéseket!

A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	2	2	3	3

9 évfolyam

Időkeret: 2 óra

Téma: Család komplex rendszerének működése (funkciók, családtípusok, nevelési stílusok családi szerepek)

Fejlesztési követelmények: a mindennapi életben zajló történések megértése, a család működése, szerepe a testi, lelki egészség kialakulásában, a látásmódjuk a kor előrehaladtával differenciáltabbá váljon.

Fejlesztendő kompetencia: szocializációs készség, nyitottság, szociális képességek

Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Mi szükséges a család ideális működéséhez?	Közös beszélgetés során véleménynyilvánítások a saját családról
Milyen hatással vannak a családi funkciók változásai a családi életre?	Ismertessük, hogy a gazdasági-társadalmi változások a családra milyen hatást gyakorolnak.
Melyek a helyes nevelési módszerek?	Szemléltessük, hogy a különböző nevelési stílusok hogyan hatnak a gyermek testi-lelki egészségére.

10. évfolyam

Időkeret: 2 óra

Téma: Családi kommunikáció, együttműködés, felelősségvállalás a családban

Fejlesztési követelmények: bensőséges családi kommunikáció kialakítása, erősítése, kapcsolatok kezdeményezése, gondozása, családtagok támogatásának elősegítése, felelősségtudat kialakulása

Fejlesztendő kompetencia: segítőkészség, nyitottság, humanitás

Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Számíthatnak-e a családtagok egymás segítségére? Működik-e megfelelő kommunikáció a családban? Családon belüli munkamegosztás, felelősségvállalás	Beszélgető kör keretében soroljuk fel azokat a dolgokat amelyekkel támogatjuk, segítjük egymást. Szerepjátékok segítségével mutassunk be különböző témájú családi beszélgetéseket. Mutassuk be kinek milyen szerepe, felelőssége van családon belül

11. évfolyam

Időkeret: 2 óra

Téma: Párkapcsolat, szexuális kultúra

Fejlesztési követelmény: identitás erősítése, párkeresés, párválasztás sikerének elősegítése, az egészséges szexuális élethez szükséges ismeretek elsajátítása

Fejlesztendő kompetencia: nyitottság, tapasztalatszerzés, kapcsolatépítésre való képesség

Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Hol és milyen módon ismerkedünk? Melyek a helyes szexuális kultúra jellemzői? Szexuális úton terjedő betegségek.	Mutassuk be, hogy milyen lehetőségei vannak az ismerkedésnek és azok veszélyeinek a feltárása Ismerje meg a szexuális élethez szükséges kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatban Filmvetítéssel szemléltessük, hogy milyen következményekkel jár a nemi betegség.

12. évfolyam

Időkeret: 2 óra

Téma: Családtervezés, konfliktuskezelés a családban

Fejlesztési követelmény: a családalapítás, családtervezés fontosságának tudatosítása, a konfliktus megfelelő módon történő értelmezése, felismerése, kezelése

Fejlesztendő kompetencia: konfliktus megoldó képesség, döntéshozó képesség, segítőkészség

Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Családtervezés, családalapítás Melyek a leggyakoribb konfliktusforrások a családban? Konfliktuskezelési technikák	Ismertessük a családtervezés legfontosabb lépéseit! Szerepjátékokon keresztül bemutatjuk a családban zajló konfliktusokat. (szülő-szülő és gyermek-szülő között)

13. évfolyam

Időkeret: 2 óra

Téma: Devianciák a családban

Fejlesztési követelmény: deviancia kialakulásának megakadályozása, helyes szemléletmód kialakítása, társadalom által elvárt normák szabályok betartása

Fejlesztendő kompetencia: megfelelő életvezetési képesség, test és lélek egészsége, érzelmek épsége

Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Melyek a deviancia kiváltó okai? Deviancia fajtái. Segítségnyújtás lehetőségei.	Powerpoint bemutató segítségével szemléltessük melyek a deviáns viselkedés legfőbb okai. Mutassuk be a legelterjedtebb deviancia típusokat, kialakulásának megakadályozása Kérdőív kitöltése.

Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szervedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2

9-13. évfolyam

Éves óraszám: 10 óra.

Témakörök felsorolása:

- 1. téma:** egészséges életmód és életvitel.
- 2. téma:** - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében.
- 3. téma:** - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés.

Rövid ismertető, bevezetés: A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Középszintű kollégisták céltudatos életmód - formálása élménypedagógiai eszközök felhasználásával.

Cél: felkészíteni a kollégistákat az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására, az ezekhez szükséges ismeretek megszerzésére; továbbá: az önálló életvitelre, önellátásra, háztartási gazdálkodásra, családi munkamegosztásra és pénzgazdálkodásra. A kulcskompetenciák fejlesztése és értékelése szisztematikusan felépített,

tudatos, többszereplős, hosszan tartó folyamat. Valójában az egész életen át tartó tanulási kompetenciát fejleszti elsősorban. Tantervi, tanulászervezési, módszertani és értékelési kérdéseket, problémákat egyaránt felvet. Ezekre a válaszokat és a megoldásokat közösen kell, hogy megtaláljuk.

Az egyes témakörök kifejtése:

1. téma: egészséges életmód és életvitel.

Rövid leírása: Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.

Fejlesztési követelmények: A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében

2. téma: a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében.

Rövid leírása: Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.

Fejlesztési követelmények: A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében

3. téma: prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés.

Rövid leírása: Ismertessük az érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén!

Fejlesztési követelmények: A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknban.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

<i>Évfolyam</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

9. évfolyam

Óraszám: 2 óra/tanév

- téma: Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás*

Fejlesztendő kompetenciák: empátia, tolerancia, nyitottság, probléma-felismerő, és megoldó készség.

A foglalkozás célja: Ismerjék meg a hátrányos helyzet fogalmát. Ismerjék meg a fogyatékoság különböző területeit. Legyenek nyitottak felé és tudják elfogadni azt. Lássanak bele a fogyatékoság velejáróiba, a fogyatékkal élő emberek mindennap előforduló problémáiba.

Fejlesztési követelmények: fejlődjön a tanulók toleranciája és empatikus készsége, alakuljon ki a segítő szándék a hátrányos helyzetű és fogyatékos embertársai iránt. Ismerje fel a probléma fontosságát és a segítő magatartás fontosságát.

Altémák

Tartalom, tevékenységek röviden

A hátrányos helyzet, mint létező társadalmi probléma	A hátrányos helyzet fogalmának és forrásainak megismertetése
Mi a fogyatékoság?	A fogyatékoság fogalmának megismertetése, a fogyatékoság típusainak rendszerezése

Híres fogyatékkal élők	Híres emberek példáin keresztül bemutatni, hogy valaki fogyatékosága ellenére is véghez tud vinni nagy dolgokat

10. évfolyam

Óraszám: 2 óra/tanév

1. téma: Önkéntes feladatvállalás másokért

Fejlesztendő kompetenciák: empátia, tolerancia, nyitottság, probléma-felismerő, és megoldó készség.

A foglalkozás célja: a tanulók ismerjék meg az önkéntesség fogalmát, az önkéntes munka lehetséges formáit. Ismerjék fel jelentőségét, a tanórán levetített kisfilmek segítségével alkossanak képet arról, hogy napjainkban kik és hogyan végeznek ilyen munkát. Mások példáin keresztül kerüljenek közelebb a témához.

Fejlesztési követelmények: alakuljon ki a segítő szándék, a felelősségvállalás a rászorulókat iránt. A tanulók tekintsék természetesnek, állampolgári kötelességüknek a másokon való segítséget.

Altémák

Tartalom, tevékenységek röviden

Az önkéntesség	Az önkéntesség fogalmának ismertetése. Az önkéntes munka lehetséges formáinak bemutatása.
Az önkéntes munka szerepe napjainkban	Az önkéntes munka fontosságának megismertetése. Kisfilm segítségével megpróbáljuk bemutatni az önkéntesség fontosságát
„Híresek és önkéntesek”	Híres emberek példáin keresztül mutatjuk be az önkéntesség társadalmi jelentőségét

11. évfolyam

Óraszám: 2 óra/tanév

1. téma: Összetartozás és együttérzés

Fejlesztendő kompetenciák: empátia, tolerancia, nyitottság, helyzet felismerő, és probléma megoldó készség

A foglalkozás célja: a tanulók ismerjék, hogy hogyan segíthetik fogyatékkal élő társaikat Szituációs játékok és különböző feladatok megoldása során tapasztalják meg, hogy milyen is az élete egy fogyatékos embernek.

Fejlesztési követelmények: kialakul az elfogadás képessége, a máságra való nyitottság és a másokon segítség szándéka.

Altémák	Tartalom, tevékenységek röviden
Felelősek vagyunk embertársainkért Fogyatékosnak lenni...	Szituációs játékok segítségével bemutatni, hogy a mindennapokban hogyan segíthetünk fogyatékkal élő társainkon Példák, szituációs játékok és kisfilmek segítségével, megismertetni a tanulókat a fogyatékoság velejáróival

12. évfolyam

Óraszám: 1 óra/tanév

1. téma: *Feladatvállalás másokért*

Fejlesztendő kompetenciák: empátia, tolerancia, nyitottság, helyzetfelismerés, problémamegoldó készség

A foglalkozás célja: a tanulók ismerjék meg a szűkebb környezetükben végezhető önkéntes munka fontosságát és a benne rejlő, számára hasznos lehetőségeket.

Fejlesztési követelmények: Érezze szükségét a másokon való segítségnek, tartsák természetesnek az önként való feladatvállalást.

Altémák	Tartalom, tevékenységek röviden
„Önként vállalom” – Az iskolai és kollégiumi önkéntes munka lehetőségei	A kollégiumban és az iskolában végezhető önkéntes munkalehetőségek megismerése. Önkéntes feladatvállalás ösztönzése, közösségi szinten.

13-14. évfolyam

Óraszám: 1 óra/tanév

1. téma: *Feladatvállalás másokért*

Fejlesztendő kompetenciák: empátia, tolerancia, nyitottság, helyzetfelismerés, problémamegoldó készség

A foglalkozás célja: a tanulók ismerjék meg a tágabb környezetükben végezhető önkéntes munka fontosságát. lássák meg az önkéntes munkában rejlő, számukra kínálkozó lehetőségeket.

Fejlesztési követelmények: Érezzék szükségét a másokon való segítségnek, tartsák természetesnek az önként való feladatvállalást. Legyenek motiváltak, ismerjék fel lehetőségeiket.

Altémák

Tartalom, tevékenységek röviden

<i>„Önként vállalom” – Tokajban végezhető önkéntes munka lehetőségeinek felmérése</i>	A helyben végezhető önkéntes munkalehetőségek megismerése, intézménylátogatás.
---	--

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Résztesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvává a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

<i>Évfolyam</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2

9. évfolyam

Éves óraszám: 2

Témakörök felsorolása

- 1. téma** Fenntarthatóság, környezettudatosság - Helyi környezetünk természeti értékei

Rövid ismertető, bevezetés: Tömbösítve megtartott dupla foglalkozás: túra a Borostyán tanösvényen.

Az egyes témakörök kifejtése:

- 1. téma:** A tanulók a Sóstói-tanösvényen tett séta során megismerkednek a ramsasi egyezményhez tartozó térség egyedülálló madárvilágával, növényvilágával. A természet szeretetére, a biodiverzitás (sokféleség) megőrzésére nevelés. Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód kialakítása
Egymásra figyelés a túra során a balesetek elkerülése érdekében

Időkeret: 2 óra	
Altémák	Rövid tartalom, tevékenységek
Túra közben fotók készítése, a tanösvényen elhelyezett táblák tanulmányozása	Balesetmegelőzési felhívások

<p>A hegy anyagának, növény – és állatvilágának megfigyelése</p> <p>A hagyományos gazdálkodás megszűnésének következményei</p>	<p>Az út – és időjárási viszonyok függvényében 3 – 4 tábla felkeresése, a táblán lévő szövegek elolvasása</p> <p>Megmutatjuk, hogy nem kell messzire menni, hogy valódi, különleges természeti értékekkel találkozzunk, csak nyitott szemmel kell járni!</p> <p>Megbeszéljük, hogy a nagyüzemi szőlőtermesztés egyik következménye talajerózió (Hétszőlő)</p>
--	---

10. évfolyam

Éves óraszám: 2

Témakörök felsorolása

- 1. téma** Fenntarthatóság, környezettudatosság - Természeti erőforrásaink védelme

Rövid ismertető, bevezetés: Fiktív riport készítése. országos jelentőségű védett területek csoportosítása, az Aggteleki Nemzeti Parkról szóló filmrészlet

- 2. téma** Fenntarthatóság, környezettudatosság - Környezeti ártalmak

Rövid ismertető, bevezetés: A környezetszennyezés nem ismer határokat
A környezetszennyezés fajtái, szennyező források felismerése, csoportosítása
A savas eső keletkezése, káros hatásai

Az egyes témakörök kifejtése:

1. téma: Egymás elfogadására nevelés, kapcsolatteremtés, problémaazonosítás, kritikai gondolkodásmód, állásfoglalás, rendszerező képesség fejlesztése, térképhasználat. Tudatos környezethasználatra nevelés. egy beruházás során mérlegelni kell a káros következményeket és előnyöket, országos jelentőségű természeti területek: nemzeti parkok, tájvédelmi körzetek, természetvédelmi területek. Az aggteleki Nemzeti Park növény és állatvilága, a Zempléni Tájvédelmi körzet természet

2. téma: Eddigi ismeretek feltárása, az emberi tevékenységek által okozott környezeti károk felismerése, a szennyezés jellemző esetei, a savas eső keletkezése és káros hatásai, kémiai háttere. Érzékenység felébresztése a környezetszennyezés problémái iránt, figyelem, együttműködő készség fejlesztése. Az elvégzett kísérletek alapján legyen képesek következtetések megfogalmazására.

Időkeret: 2 óra	
<p>Altémák</p> <p>1. téma</p>	<p>Rövid tartalom, tevékenységek</p> <p>Csoport munkában egy fiktív riport készítése a szerencsi szalmatüzelésű erőmű megépülése tervének kapcsán. Országos</p>

<p>Fiktív riport készítése</p> <p>Védett területek szintjei</p> <p>Aggteleki Nemzeti Parkról szóló filmrészlet</p> <p>PPT bemutató Dél – Zemplén növény – és állatvilágáról</p> <p>2. téma</p> <p>A szennyezés nem ismer határokat</p> <p>A környezetszennyezés fajtái</p> <p>A környezetszennyezés forrásai</p> <p>Kísérlet a savas eső káros hatásának szemléltetésére</p>	<p>jelentőségű, egyedi szabállyal védett területek csoportosítása térkép és didaktikus kártyák segítségével. Az Aggteleki Nemzeti Parkról szóló film 8-10 perces részletének megtekintése: 9:35 - 17:05. A Zempléni hegység természetvédelmi értékei, összehasonlítása az Aggteleki Nemzeti Park jellemző élővilágával PPT bemutató alapján (tanulói munka)</p> <p>A Youtube.com oldalról letöltött 2 perc 57 másodperces film megtekintése a Tisza szennyezéséről. majd arról beszélgetünk, hogy a szennyezés nem ismeri a közigazgatási határokat. PowerPoint bemutató és feladatlap segítségével először a szennyezés fajtáit, majd a szennyezés forrásait kell csoportosítaniuk.</p> <p>Hat csoport kialakítása</p> <p>Öt csoport tanulói kísérletet végez a savas eső káros hatásának szemléltetésére.</p> <p>A hatodik csoport PowerPoint bemutatót készít internet segítségével a savas eső keletkezéséről és képekkel szemlélteti a káros hatásait.</p>
---	---

11. évfolyam

Éves óraszám: 2

Témakörök felsorolása

- 1. téma** Fenntarthatóság, környezettudatosság - Anyagok újrahasznosítása - a papír

Rövid ismertető, bevezetés: A papír és újrapapír alapanyag és forrás igényének összehasonlítása. A papírgyártás áttekintése. Újrapapír készítése

- 2. téma** Fenntarthatóság, környezettudatosság - Környezettudatos döntések: szelektív gyűjtés és újrahasznosítás

Rövid ismertető, bevezetés: Újrahasznosítható és nem újrahasznosítható anyagok szétválogatása. A szemét és hulladék fogalmának összehasonlítása. A kollégium szemétermelésének összetétele és mennyisége. A szelektív hulladék termelés előnye.

Az egyes témakörök kifejtése:

1. téma: A tanulók motiválása csoport munkával, vegyes csoportok szervezésével. Önkifejezés és együttműködés képesség fejlesztése. Technikai szemléletmód, képzelőerő, mennyiségi szemlélet fejlesztése feladatok megoldásával. A papírgyártás története, alapanyagai, segédanyagai, folyamata, környezeti hatásai, papírfajták, a hulladékpapír keletkezésének megelőzése, papírmerítés.

2. téma: A felelősség tudatosítása a szelektív hulladékgyűjtés előnyeinek számbavételével; véleményalkotás, a kertben lerakható, megtűrt és kiszorított dolgok, hulladék és szemét összehasonlítása, a csoport szemétermelésének megvizsgálása tömeg és összetétel szempontjából, számítások végzése. Kapcsolódási pont: matematikai ismeretek alkalmazása százalékszámításban

Időkeret: 2 óra	
Altémák	Rövid tartalom, tevékenységek
1. téma A papír és az újrapapír alapanyag igényének és forrás felhasználásának összehasonlítása A papírgyártás története, alapanyagai, folyamata, környezeti hatásai, papírfajták, a papír hulladékok keletkezésének megelőzése Újrapapír készítése	A papír anyag és forrásigények szemléltetése egy kilogramm papír végig simogatásával, táblázatba foglalt gyártási adatok összehasonlításával. Papírból és újrapapírból készült papírtermékek szétválogatása A csoportmunka megszervezése: 1. csoport: a papírgyártás története 2. csoport: A papír gyártás alapanyaga, segédanyagai 3. csoport: A papírgyártás folyamata 4. csoport: A papírgyártás környezeti hatásai 5. csoport: Papírfajták 6. csoport: Hogyan előzhetjük meg a papírhulladék keletkezését? Készítsünk együtt újrapapírt! Előkészületek: füzetlap nagyságú fakeretek készítése, amelyek oldalára rajzszögek segítségével szúnyogháló van kifeszítve Lépések Fekete-fehér újságpapír apró fecnikre tépkedése Bő vízben áztatás egy napig+ 1 ek keményítő Turmix géppel tovább aprítás További hígítás, átkavarás Merítés, majd lecsepegtetés Az egész ráfordítása nagyobb újságpapírra vagy törölközőre A keret leemelése, az elkészült újrapapír tömörítése pl. üveggel, szárítás

<p>2. téma</p> <p>Újrahasznosítható és nem újrahasznosítható anyagok szétválogatása. A szelektív hulladékgyűjtés módszerei, előnyei</p> <p>„Csak ne az én kertembe”</p> <p>Szobai kukák tartalmának szétválogatása, mérése, következtetés kollégium szintű szemét mennyiségre illetve összetételre. Feladatmegoldások</p>	<p>Csoportmunka feladatlappal, 3 – 3 csoport ugyanazt a feladatot kapja.</p> <p>A) csoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Újrahasznosítható és nem újrahasznosítható anyagok szétválogatása. - Mi a hulladék újrahasznosításának a feltétele? <p>B) csoport</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szelektív hulladékgyűjtés módszerei, előnyei - Az ebédlő bejáratánál lévő szelektív hulladékgyűjtő edények száma <p>Csoportok beszámoló</p> <p>Minden tanuló megkapja a második feladatlapot és kitölti</p> <p>Jelöld a kert irányába mutató nyilakkal azokat a dolgokat, amiket szükségesnek találsz vagy megtűrsz. Kifelé mutató nyilakkal, amelyektől meg akarsz szabadulni. Az üres mezőkbe írjatok olyan dolgokat, amelyek számodra hiányoznak. Ha valaminek nem vagy biztos a helyében, jelöld kérdőjellel.</p> <p>Ezután keresetek magatoknak egy párt és cseréljétek ki gondolataitokat.</p> <p>Összesítés csomagolópapíron frontálisan.</p> <p>Következtetés: a szemét és hulladék fogalmának összehasonlítása</p> <p>Szobai kukák tartalmának szétválogatása Szelektíven zsákokba gyűjtése (szerves, papír, műanyag, fém, üveg, egyéb. Összesen</p> <p>Szobai mérlegen a csoport szemétermelésének megmérése. Az eredmények alapján következtetés a kollégium szemétermelésének fajtánkénti mennyiségére, összetételére</p> <p>Számítási feladatok:</p> <p>Pl.: Hány darab pulóvert lehetne készíteni a kollégium egy évi PET palack termeléséből, ha egy pulóver elkészítéséhez 27 db palackra van szükség?</p>
--	--

12. évfolyam
Éves óraszám: 2

Témakörök felsorolása

1. téma Fenntarthatóság, környezettudatosság - Hulladék megelőzési javaslatok

Rövid ismertető, bevezetés Film és beszélgetés a reklámfilmek hatásáról, javaslatok gyűjtése arra vonatkozóan, hogy mit tehet az állam, a fogyasztó, egy egyesület, „Nulla Hulladék program” a hulladék keletkezése ellen, majd beszélgetés arról, hogy milyen ellenvéleménybe ütközhetnek a hulladék megelőzési javaslatok.

2. téma Fenntarthatóság, környezettudatosság - Környezetkímélő életmód kialakítása

Rövid ismertető, bevezetés: Beszélgetés az önfenntartó rendszerekről a permakultúráról szóló kép kapcsán. Fogyasztási szokásaink megvizsgálása. A boldogsághoz szükséges értékek. Alternatívák a környezetkímélő családi fészek megtervezéséhez – csoport munka

Az egyes témakörök kifejtése:

1. téma: Kritikus fogyasztói magatartás kialakítása az érzelmekre ható, túlfogyasztásra gerjesztő reklámokkal szemben, egymás elfogadása, kapcsolatteremtés, a hulladék feldolgozás módszerei, hulladék megelőzés

2. téma: Globális problémák iránti érzékenység, empátia, autonómiaigény, lakóhelyi környezet kialakítása környezettudatosság szempontjából, a boldogsághoz szükséges alapvető értékek, alternatívák a környezetkímélő családi fészek megtervezéséhez

Időkeret: 2 óra	
Altémák	Rövid tartalom, tevékenységek
1. téma reklamfilmek.com/video.php?cat=14 címen található film megtekintése Ötletek gyűjtése a hulladékok keletkezésének csökkentésére Beszélgetőkör: milyen ellenvéleménybe ütközhetnek a hulladék megelőzési javaslatok	Hangulati velőkészítés reklámfilm levetítésével, beszélgetés a reklámok hatásáról. Csoport munka feladatlappal. Minden csoport kap egy feladatkártyát: Tegyetek javaslatokat arra vonatkozóan, hogy mit tehet az állam, a fogyasztó, egy egyesület a hulladék keletkezése ellen? Csoportok beszámoló Beszélgetőkör: a tanulók körben ülnek és arról beszélgetnek a mai foglalkozás alapján, hogy milyen ellenvéleménybe ütközhetnek a hulladék megelőzési javaslatok. Ha a diákok nehezen indítják a beszélgetést, akkor tanári kezdeményezéssel kezdődik a közös gondolkodás: „A hasznosítás mindent megold.”

<p>2. téma</p> <p>Az önfenntartó, autonóm területek jellemzőinek elemzése.</p> <p>Fogyasztási szokásaink megvizsgálása gyümölcs fogyasztásunk példáját elemezve</p> <p>Szegénység – gazdagság</p> <p>Fontosnak tartott értékek a boldogsághoz</p> <p>Csoport munka: információk gyűjtése a környezetkímélő életmód kialakításához.</p>	<p>„Szép dolog a megelőzés, de nekünk minden héten el kell hozni a szemetet.” „A véleményem nem változott, égetőket kell építeni.” „Ez nem újítás, csak a meglévő rendszer toldozása - foltozása.” „Nem érdekünk a megelőzés, a hulladékból élünk.”</p> <p>Permakultúrához kapcsolódó kép vetítése, beszélgetés az autonóm, önfenntartó rendszerekről.</p> <p>Gyümölcsfogyasztási szokások felmérése feladatlappal, tanuló párokban.</p> <p>A csoport elgondolkodik azon, hogy a termelés az emberi igényeket vagy szükségleteket szolgálja? Szegénység, gazdagság</p> <p>Az igazi értékek összegyűjtése frontális munkában.</p> <p>Alternatívák a környezetkímélő családi fészek megtervezéséhez:</p> <p>Csoportalakítás – 6 csoport, páronként egyforma feladatokkal</p> <p>Feladatkártyák: „Permakultúra” csoport „Öko ház” csoport „Mindennapi praktikák az energiafogyasztás csökkentésére”</p>
---	--

13.- 14. évfolyam

Éves óraszám: 2

Témakörök felsorolása

1. téma Fenntarthatóság, környezettudatosság - Változtass: környezetkímélő háztartás

Rövid ismertető, bevezetés: Váltsunk környezetkímélő életmódra. Az olcsóbb és egészségesebb szokásokkal, életmóddal jobba és fenntarthatóbbá változtathatjuk a körülöttünk lévő világot. Cselekedeteink és azok következményeinek megláttatása

2. téma Fenntarthatóság, környezettudatosság - Civil kezdeményezések

Rövid ismertető, bevezetés: A társadalmi összefogás tudatának erősítése, konkrét cselekvési módok bemutatása.

Néhány sikeres közhasznú alapítvány tevékenységének megismerése internet segítségével
A civil szerepvállalással kapcsolatos pozitív attitűdök erősítése, saját alapítvány tervezése

Az egyes témakörök kifejtése:

1. téma: Az energiatudatosság felmérése a csoportban. Egészségesebb, olcsóbb, takarékosabb életvitelre való törekvések, lehetőségek.

2. téma: Alapítványok nevei, logói, tevékenysége. Civil szervezet létrehozása, alapító okirat tervezése.

Időkeret: 2 óra	
Altémák	Rövid tartalom, tevékenységek
1. téma A csoport energiatudatosságának felmérése teszt segítségével. Tanuló kísérlet: titkosírás fenolftaleinnel és ammónium – hidroxiddal Csoport munka: környezetkímélő háztartás vezetésének lehetőségei, alternatívái.	„A környezet és én” – az energiatudatosság felmérése a csoportban az http://fna.hu/mittehatsz/teszt oldal tesztje segítségével Mosószóda, szódabikarbóna, fehérítő-folteltisztító só, ecet szavak olvashatók a titkosírásról. Ez a négy anyag támogathatja a vegyi leszerelést a tisztálkodásban, takarításban. Csoportok szervezése, PPT bemutatók készítése a következő témákban: A): támpontok az egészséges táplálkozáshoz B): vegyi leszerelés a szépségápolásban C): saját tisztítószer készlet összeállítása (mosás, mosogatás) D): takarítás a konyhában, szobában, illatosítás E): a vizek védelme és víztakarékosság a háztartásban Ajánlott irodalom: Zöldköznapi kalauz
2. téma Alapítványok neveinek és logóinak párosítása	Csoport munka: feladatlap és internet segítségével információk gyűjtése az adott szervezetről: Föld Napja Alapítvány, E- misszió Természet – és környezetvédelmi

<p>Feladatlap és internet segítségével információk gyűjtése az adott szervezetről</p> <p>A csoportok hozzanak létre alapítványt!</p> <p>Alapító okirat tervezése adott sablon alapján</p>	<p>egyesület, Klíma Klub, Tudatos Vásárlók Egyesülete, Vegyél vissza! – program a klímaváltozás ellen alapítványok neveinek és logóinak párosítása</p> <p>Szakértői mozaikkal egymás munkájának értékelése</p> <p>A csoportok hozzanak létre alapítványt: milyen céllal tennétek?</p> <p>Küldetésnyilatkozat, név megfogalmazása, logó tervezése</p> <p>Alapító okirat tervezése adott sablon alapján, beadása a tanárnak</p> <p>A csoportok megindokolják saját döntéseiket, a többi csoport értékeli a többi csoport döntéseit, erősségeit, gyengeségeit</p>
---	--

Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2

9. évfolyam

Témakör: Pályaorientáció

Éves óraszám: 2

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken.

Fejlesztendő kompetenciák: korábbi tapasztalatok felhasználása, értékítélet, kritikai gondolkodás, összefüggések felismerése, emlékezet, rendszerező gondolkodás, figyelem.

Az egyes témák kifejtése:

1. téma: A kommunikáció folyamata

A kommunikáció fogalmának, folyamatának megismerése, a tanulók legyenek tudatában az alapvető kommunikációs elemeknek, és ezeket használják a mindennapi életben.

Fejlesztési követelmények: kommunikációs készség, véleményalkotó képesség, értékítélet, kritikai gondolkodás, összefüggések felismerése, korábbi tapasztalatok felhasználása, emlékezet, rendszerező gondolkodás, figyelem fejlesztése.

2. téma: Kommunikáció a mindennapi életben

Információszerzés a mindennapokban. A tanulók legyenek képesek az illemszabályoknak megfelelően kapcsolatot felvenni, kialakítani embertársaikkal. A média pozitív hatása a társadalomra.

Fejlesztési követelmények: kommunikációs készség fejlesztése, empátia, felelősségvállalás, tolerancia, szabályalkotás, szabálykövetés, együttműködés, döntésképeség, viselkedéskultúra, konfliktuskezelés fejlesztése, információgyűjtés.

Feldolgozás terve:

Időkeret: 2 óra	
Altémák	Rövid tartalom, tevékenységek
A kommunikáció fogalma, folyamata A kommunikáció módjai Kommunikációs zavarok	Az emberi és állati kommunikáció bemutatása. A kommunikációs jelek csoportosítása. A verbális és nonverbális kommunikáció megismertetése. Kommunikációs kódok helyes használata.
Információ Kapcsolatfelvétel, illetan A média és a tömegkommunikáció	Az információ értelmezése Szituációs gyakorlatok, nyelvi illetan, kulturális szignálok bemutatása. A média helyes használata.

10. évfolyam

Témakör: Pályaorientáció

Éves óraszám: 2

Fejlesztendő kompetenciák: pozitív magatartási és viselkedési szokások kialakítása, együttműködés fejlesztése, értékrend formálása, döntésképeség, önismeret fejlesztése, kreativitás, rugalmasság.

Az egyes témák kifejtése:

1. téma: Önismeret szerepe a pályaválasztásban

Önismereti teszt segítségével felmérjük a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét, ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.

Fejlesztési követelmények: emlékező képesség, figyelem, rendszerező képesség, megfigyelőkészség, elemzés, kommunikációs készségek, véleményalkotó képesség, nyitottság, összefüggések felismerése.

2. téma: Ismerkedés különféle szakmákkal

A diákok ismerkedhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területekkel, megtalálhatják a nekik legjobban megfelelő hivatást, kiválaszthatják a hozzájuk illő foglalkozást.

Fejlesztési követelmények: tudatosuljon a tanulóknak a pálya és a személyiség, a képességek és adottságok összhangja. Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

Feldolgozás terve:

Időkeret: 2 óra	
Altémák	Rövid tartalom, tevékenységek
Milyen vagyok, milyennek látnak mások? Fizikai, szellemi teljesítőképeség (teljesítményszint), képességek, adottságok feltárása, tudatosítása. Önismereti teszt.	Páros interjúk keresztül egymás megismerése. Tevékenységek, amiket szívesen végeznének a diákok, akár hivatásszerűen is. A teszt közös kiértékelése.
Szaktémák felsorolása. Az egyes foglalkozási ágak jellemzői. Képességek, adottságok, ergonómiai elvárások.	Ismerkedés a különféle szaktémákkal, azok jellemzőivel. Milyen képességek, adottságok szükségesek az adott szakma gyakorlásához? Tegyenek különbséget a diákok fizikai és szellemi munka között, de legyenek tisztában azzal, hogy minden fajta munka végzése hasznos lehet a társadalom szempontjából.

11. évfolyam**Témakör: Pályaorientáció****Éves óraszám: 2**

Fejlesztendő kompetenciák: felelősségvállalás, empátia fejlesztése, önállóság, együttműködési készség fejlesztése, problémamegoldó gondolkodás, digitális kompetencia fejlesztése, önismeret, kritikai gondolkodás, információkezelés, értékítélet, összefüggések felismerése.

Az egyes témák kifejtése:**1. téma: Pályaválasztási lehetőségek**

Pályaválasztással kapcsolatos lehetőségek megismerése. Tudatosuljon a diákokban a tanulás fontossága: minél képzetesebb valaki, annál könnyebben talál munkát magának.

Fejlesztési követelmények: önkifejezés fejlesztése, felelősségvállalás, együttműködés fejlesztése, önállóság, hatékony, önálló tanulás, információkezelés, értékítélet, emlékezet, rendszerező gondolkodás, figyelem.

2. téma: Pályaválasztási dokumentumok

A tanulók ismerkedjenek meg a pályaválasztási dokumentumok fajtáival, azok tartalmával. Legyenek képesek egy-egy dokumentumot önállóan elkészíteni.

Fejlesztési követelmények: felelősségvállalás, önállóság, hiteles kommunikáció fejlesztése, problémamegoldó gondolkodás, digitális kompetencia fejlesztése, információkezelés, értékítélet, összefüggések felismerése, rendszerező gondolkodás.

Feldolgozás terve:

Időkeret: 2 óra	
Altémák	Rövid tartalom, tevékenységek
A hatékony tanulás és a pályaválasztás.	Mi célja van a tanulásnak? Érvényesülési lehetőségek megvitatása.

Eligazodás a pályaválasztási alapfogalmakban (felsőoktatás, szakképzés, Bolognai rendszer, OKJ). Megfelelő pályát választottam? Nekem való? Találok vele munkát? Vita az életcélokról.	Alapfogalmak megismerése. Az életben több lábon kell állni. Élethosszig tartó tanulás az életcélok elérése érdekében.
Pályaválasztással kapcsolatos dokumentumok, bizonyítványok. A dokumentumok tartalma. Önéletrajz, munkaszerződés.	A dokumentumok összegyűjtése, tartalmának ismertetése. Tanuljanak meg a diákok önállóan elkészíteni pl. egy önéletrajzot, álláshirdetést.

12. évfolyam

Témakör: Pályaorientáció

Éves óraszám: 2

Fejlesztendő kompetenciák: felelősségvállalás, információkezelés, kritikai gondolkodás, nyitottság, véleményalkotás, döntési képesség fejlesztése, felelősségtudat, rugalmasság, önálló tanulás, önbizalom fejlesztése, értékítélet, összefüggések felismerése, rendszerező gondolkodás fejlesztése.

Az egyes témák kifejtése:

1. téma: Szakma, munka, hivatás

A felnőtt lét szerepeire való felkészítés, a tanulók további iskola- és pályaválasztásának segítése, az elsajátított tudás felhasználhatóságának megismerése.

Fejlesztési követelmények: kapcsolatteremtés, állásfoglalás, döntési képesség, kommunikációs képességek fejlesztése, önkifejezés, felelősség tudatosítása, véleményalkotásra nevelés

2. téma: A munka világa és jellemzői

Tudatosodjon bennük a munkahelyi feladatok és elvárások megértése, legyenek tisztában azzal, hogy életük során többször pályamódosításra kényszerülhetnek. Tudjanak következtetéseket levonni.

Fejlesztési követelmények: Egymás elfogadására nevelés, kapcsolatteremtés, együttműködő képesség, döntési képesség, problémafelismerő képesség, kommunikációs képességek fejlesztése, felelősség tudatosítása, információszerzés.

Feldolgozás terve:

Időkeret: 2 óra	
Altémák	Rövid tartalom, tevékenységek
„Mi leszel, ha nagy leszel?” Pályaorientáció fogalma Szakma-munka-hivatás közti különbség	Mit jelent a pályaválasztás, mikor kezdődik? Ismerjék meg a diákok a jó döntés feltételeit. Tudatosodjon bennük, hogy a szakma nem mindig egyenlő a hivatással
Pályaválasztási dokumentumok Álláskeresési technikák	A dokumentumok tartalmának megismerése.

Pályamódosítás Állásinterjú	Legyenek képesek megérteni az első munkahely jelentőségét. Szituációs gyakorlat: állásinterjú
--------------------------------	--

13. – 14. évfolyam

Témakör: Pályaorientáció

Éves óraszám: 2

Fejlesztendő kompetenciák: problémamegoldó gondolkodás képessége, együttműködési kulcskompetenciák, kombinatív képesség, rendszerező képesség, információgyűjtés, önismeret, önreflexió, önkontroll.

Az egyes témák kifejtése:

1. téma: Munkaerő-piaci lehetőségek

A végzős kollégista tanulók ismerjék meg a munkaerőpiacon történő elhelyezkedéssel kapcsolatos tudnivalókat. Alakuljon ki átfogó kép a munka világáról, ismerjenek meg olyan tevékenységeket, amelyekben képességeiket kipróbálhatják, különféle eljárások és szituációk segítségével.

Fejlesztési követelmények: együttműködés, konfliktuskezelés, önszabályozás képessége, felelősségvállalás, kommunikációs készség, információkezelés, problémamegoldó gondolkodás, vállalkozói szemlélet fejlesztése.

2. téma: Munkahelyi szabályok, munkarend, munkafegyelem

Információszerzés a választott munkahellyel kapcsolatban. A munkához tartozó alapvető követelmények megismerése, jogi szabályozása. Etikai kódex.

Fejlesztési követelmények: konfliktuskezelés, véleményalkotás, empátia, tolerancia, felelősségvállalás, szabálykövetés, együttműködés, információkezelés, viselkedéskultúra fejlesztése.

Feldolgozás terve:

Időkeret: 2 óra	
Altémák	Rövid tartalom, tevékenységek
Elhelyezkedési lehetőségek. Munkahelyváltogatás = állásváltogatással? Közmunkaprogram. Külföldi munkavállalás.	Kereslet – kínálat megismerése, feltérképezése. Mikor lehet, vagy mikor kell állást változtatni? A külföldi munkavállalás feltételei.
Munkaszerződés, munkaköri leírás. Munkahelyi szabályok betartása, munkarend, munkafegyelem. Vagyonvédelem, tulajdonhoz való jog.	Megjelenés, viselkedés, öltözködés megfelelő formái. A munkahelyi szabályok be nem tartásának következményei. Jogorvoslat. Károkozás, kártérítés.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

<i>Évfolyam</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

9. évfolyam

Éves tervezett/előírt óraszám: 2.

A foglalkozássorozat időben egymástól elhatárolható témaóráinak felsorolása:

- 1. téma:** Körültekintő tanulói-egyéni pénzgazdálkodás alapjai. Alapfogalmak, alapelvek.
- 2. téma:** Egyén és család erőforrásokkal való gazdálkodása. Alapfogalmak, alapelvek.

Rövid ismertető, bevezetés: a foglalkozássorozat célja 9. évfolyamos tanulók pénzgazdálkodási ismereteinek fejlesztése egyéni és családi vonatkozásban egyaránt. Kiemelt cél a felelős pénzgazdálkodás gyakorlati alapjainak lerakása, az összefüggésekre építő pedagógiai vonalvezetés közérthető módon, a tanulók vállalkozói kompetenciájának kialakítása.

Az egyes témák kifejtése:

- 1.téma:** Körültekintő tanulói-egyéni pénzgazdálkodás alapjai. Alapfogalmak, alapelvek.

Rövid leírása, miről szól: A kollégista tanulók zsebpénzzel való gazdálkodásának lehetőségei. Három életszerű példa (megtakarító, nullbázisú, illetve túlköltekező) bemutatása a jelenségekhez kapcsolódó fogalmakkal, a tanulók bevonásával interaktív módon, közös számolásokkal.

Fejlesztési követelmények: A tanulók ismerjék meg az egyéni felelős pénzgazdálkodás, pénzzel való bánás kritériumait. Tudatosságot, tervezést, rendszerességet vigyünk be az életükbe. Ismerjék fel annak a szükségességét, hogy a havi fix kiadások (étkezési díj befizetése, utazási költségek, egyéb) megfelelő, időbeli ütemezésének és kifizetésének mekkora jelentősége van a családi költségvetésre.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Bevétel, kiadás (fix és változó). Költségvetés, pénzügyi egyenleg. Megtakarítás, nullbázis, eladósodás. Kockázatok.	Ismertessük a tanulói zsebpénz -kezelés fontosságát! Mutassuk be a rendelkezésre álló havi/heti tanulói zsebpénz alakulására ható tényezőket! Gyakoroltassuk a tervezés lehetséges szempontjait! Vitassuk meg a kimeneti lehetősége ket!

2.téma: Egyén és család erőforrásokkal való gazdálkodása. Alapfogalmak, alapelvek.

Rövid leírása: Vizsgáljuk meg egy példán keresztül, hogy egy vidéki, kertés családi házban élő kétgyermekes családnak milyen fix kiadásai és bevételei lehetnek. Állítsuk be kiemelten a tételek közé egy gyermek középiskoláztatását és kollégiumi mindennapjainak költségvonzatát! A példa tanulókkal közös levezetése, szemléltetése, konzekvenciái.

Fejlesztési követelmények: tanulói pénzügyi kultúra fejlesztése. A családi erőforrások gyakorlatias bemutatása. A család hétköznapi folyamatai mögött rejlő pénzügyi mozgások hatásának szemléltetése.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Családi költségvetés. Kollégista havi fix kiadási tételei. Családi pénzgazdálkodás.	Ismertessük a családi költségvetés fogalmát! Mutassuk be egy kollégista havi fix kiadási tételeit! Gyakoroltassuk a felelős tanulói pénzgazdálkodás elveit! Vitassuk meg a konzekvenciákat!

10. évfolyam

Éves tervezett/előírt óraszám: 2.

A foglalkozássorozat időben egymástól elhatárolható témaóráinak felsorolása:

1.téma: A tanulók pénzügyi kultúrájának fejlesztése.

Rövid ismertető, bevezetés: a foglalkozássorozat célja 10. évfolyamos tanulók pénzgazdálkodási ismereteinek fejlesztése kihelyezett, lehetőség szerint banki foglalkozási helyszínen, 90 percben. Kiemelt cél új tanulói impulzusok szerzése kollégiumon kívüli környezetben, felkészült szakember bevonásával.

Az egyes témák kifejtése:

1.téma: A tanulók pénzügyi kultúrájának fejlesztése.

Rövid leírása: A kollégista tanulók pénzgazdálkodásának lehetőségei, fontossága. Ki a tudatos banki kliens? A pénzintézetek szerepe a piacgazdaságban.

Fejlesztési követelmények: A tanulók ismerjék meg az egyéni felelős pénzgazdálkodás jellemzőit. Tudatosságot, tervezést, rendszerességet vigyünk be az életükbe. Ismerjenek meg minél több bankolási tevékenységet, tudják intézni a saját pénzügyeiket.

Időkeret: 2 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
A pénz, mint eszköz. Pénzintézetek szerepe. Egyéni bankolás. Tudatos banki kliens.	Ismertessük a tanulói pénzgazdálkodás fontosságát! Mutassuk be a pénzintézetek kiemelkedő szerepét a piacgazdaságban! Gyakoroltassuk a tervezés és egyéni bankolás lehetséges szempontjait! Vitassuk meg, mit értünk tudatos banki kliens alatt!

11. évfolyam

Éves tervezett/előírt óraszám: 2.

A foglalkozássorozat időben egymástól elhatárolható témaóráinak felsorolása:

1. téma: Vállalkozói ismeretek alapjai I.

2. téma: Vállalkozói ismeretek alapjai II.

Rövid ismertető, bevezetés: a foglalkozássorozat célja 11. évfolyamos tanulók vállalkozói ismereteinek fejlesztése, alapok lerakása. Kiemelt cél a tanulók vállalkozói kompetenciájának fejlesztése.

Az egyes témák kifejtése

1. téma: Vállalkozói ismeretek alapjai I.

Rövid leírása: Vállalkozói ismeretek alapjai. Vállalkozási formák. Kinek érdemes vállalkozni, milyen feltételekkel és feltételrendszer mentén? A sikeres vállalkozói ismérvei. Vállalkozói ötlet, jövőkép, erőforrások feltérképezése.

Fejlesztési követelmények: A tanulók ismerjék meg a vállalkozás indításához szükséges humán erőforrás feltételeit. Tudjanak további erőforrások koncentrációjának szükségességéről.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
<p>A vállalkozás célja, feltételrendszere, formái.</p> <p>A vállalkozással szemben megfogalmazható környezeti elvárások.</p> <p>Sikeres vállalkozó.</p> <p>Helyzetelemzés, technikák.</p>	<p>Ismertessük a vállalkozás indításához szükséges feltételrendszert!</p> <p>Mutassuk be piacra lépés egyes tanpéldáit és stratégiai alapjait!</p> <p>Gyakoroltassuk a helyes helyzetelemzéshez vezető technikák valamelyikét!</p> <p>Vitassuk meg, mit értünk a sikeres vállalkozó ismérvei alatt!</p>

2. téma: Vállalkozói ismeretek alapjai II.

Rövid leírása: Vállalkozói ismeretek alapjai. Újsághirdetés összeállítása és feladása egyéni vállalkozói tevékenység vállalására (példa). Termékkel, vagy szolgáltatással való megjelenés realitásai a piacon (kockázatok és várható előnyök). A vállalkozás indításának folyamata.

Fejlesztési követelmények: A tanulók ismerjék meg a vállalkozás indításához szükséges tennivalókat, folyamatot, gondolkodási sémákat. Tudjanak a vállalkozáshoz kapcsolódóan újsághirdetést összeállítani és feladni.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
<p>A vállalkozás indításának folyamata.</p> <p>A vállalkozás piaci megjelenése.</p> <p>Várható előnyök és kockázatok.</p>	<p>Ismertessük a vállalkozás indításához szükséges folyamatot!</p> <p>Mutassuk be piacra megjelenés lehetőségeit!</p> <p>Gyakoroltassuk a várható előnyöket és kockázatokat!</p> <p>Vitassuk meg, mik lehetnek egy sikeres vállalkozás titkai!</p>

12. évfolyam

Éves tervezett/előírt óraszám: 3.

A foglalkozássorozat időben egymástól elhatárolható témaóráinak felsorolása:

1. téma: Munkaszerződés.
2. téma: Vállalkozói szerződés. Árajánlat.
3. téma: Üzleti terv.

Rövid ismertető, bevezetés: a foglalkozássorozat célja 12. évfolyamos tanulók vállalkozás megalapozásához és folytatásához szükséges tudnivalók szerteágazó bemutatása, a tanulók vállalkozói kompetenciájának fejlesztése.

Az egyes témák kifejtése:

1. téma: Munkaszerződés.

Rövid leírása: A munkaszerződés fogalma, jellemzői. A munkaviszony jellemzői, alanyai. Munkáltatói és munkavállalói jogok és köteleességek.

Fejlesztési követelmények: A tanulók ismerjék meg a munkaszerződésre vonatkozó speciális ismereteket. Lássák annak minél több gyakorlati oldalát.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Munkaszerződés. Munkaviszony. Jogok és köteleességek. Tévhitek a munkaszerződéssel kapcsolatban.	Ismertessük a munkaszerződés jellemzőit! Mutassuk be a munkaviszony alanyait! Gyakoroltassuk a munkavállalói jogokat és köteleességeket! Vitassuk meg a tévhitek létrejöttét!

2. téma: Vállalkozói szerződés. Árajánlat

Rövid leírása: A vállalkozói szerződés küldetése. Vizsgáljuk meg egy példán keresztül, hogy milyen kötelező és lehetséges elemei vannak a vállalkozói szerződésnek.

Fejlesztési követelmények: Egy kitalált példán keresztül mutassunk be egy vállalkozói szerződést vállalkozói tevékenység ellátására. Adjunk árajánlatot egy kínálózó lehetőségére!

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Vállalkozói szerződés küldetése. Vállalkozói szerződés kötelező elemei.	Ismertessük a vállalkozói szerződés fogalmát

Vállalkozói szerződés további lehetséges elemei.	és küldetését! Mutassuk be gyakorlati példát egy előkészített vállalkozói szerződésre! Gyakoroltassuk a vállalkozói szerződés mögött megbújó logikai meglátásokat, elgondolásokat, praktikumot! Vitassuk meg a konzekvenciákat!
--	--

3. téma: Üzleti terv.

Rövid leírása: Az üzleti terv fogalma, jellemzői. Jellemzői, alanyai. Kötelező és lehetséges tartalmi és formai elemek.

Fejlesztési követelmények: A tanulók ismerjék meg az üzleti terv összeállítására vonatkozó speciális ismereteket. Lássák annak minél több gyakorlati oldalát.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Üzleti terv. Részei, logikai felépítése. Megalapozottság biztosítása. Közös üzleti terv vázának összeállítása.	Ismertessük az üzleti terv jellemzőit! Mutassuk be a részeit! Gyakoroltassuk a megalapozottság eléréséhez szükséges eszközöket! Állítsunk össze közösen egy üzleti tervet!

13-14. évfolyam

Éves tervezett/előírt óraszám: 3.

A foglalkozássorozat időben egymástól elhatárolható témaóráinak felsorolása:

- 1. téma:** A vállalkozó pályázatot ír I.
- 2. téma:** A vállalkozó pályázatot ír II.
- 3. téma:** A vállalkozó pályázatot ír III.

Rövid ismertető, bevezetés: a foglalkozássorozat célja 13. évfolyamos tanulók vállalkozás megalapozásához és folytatásához szükséges tudnivalók szerteágazó bemutatása, a tanulók vállalkozói kompetenciájának fejlesztése. Kiemelt cél a vállalkozó kedv és az innovatív szellemiség elterjesztése, fejlesztése, a pályázatírás alapjainak gyakorlatias bemutatása.

Az egyes témák kifejtése:

- 1. téma:** A vállalkozó pályázatot ír I.

Rövid leírása, miről szól: Miért van szükség egy vállalkozásnak új pályázatokra? Hogyan néz ki ennek a vázlatos tartalma? Mit várhatunk el egy innovációtól?

Fejlesztési követelmények: Innováció-menedzsment, ezen belül a hazai pályázatírás alapjainak bemutatása.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Innováció, innovatív szemlélet. EU pályázati források hazánkban. Ki, miért és hogyan pályázhat?	Ismertessük az innováció jellemzői, fontosságát! Mutassuk be a hazai EU pályázati források gyakorlatát vázlatosan! Gyakoroltassuk a pályázatíráshoz vezető utat! Vitatassuk meg a pályázatírásban rejlő lehetőségeket!

2. téma: A vállalkozó pályázatot ír II.

Rövid leírása: A vállalkozói részánja magát a pályázatírásra. Egy új üzleti ötlethez pályázatot keres, majd vázlatos költségvetést készít.

Fejlesztési követelmények: Egy kitalált példán keresztül mutassunk be a pályázatírás tervező-előkészítő szakaszát. Adjunk ki a kezünk közül egy könnyen értelmezhető költségvetési vázlatot!

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
Amikor a vállalkozó pályázatot ír. Ötlethez pályázat keresése, pályázatfigyelés. Vállalkozói az új projekthez vázlatos költségvetési tervet készít.	Ismertessük a pályázatírás folyamatát! Mutassuk be a pályázatfigyelés és keresés technikáit! Gyakoroltassuk a vállalkozás pályázatához szükséges költségvetési terv összeállítását! Vitatassuk meg a konzekvenciákat!

3. téma: A vállalkozó pályázatot ír III.

Rövid leírása: Kész pályázat tartalmi és formai elemei. Benyújtás, elbírálás, megvalósítás. Fenntarthatóság szavatolása.

Fejlesztési követelmények: A tanulók ismerjék meg a hazai pályázatírás gyakorlati vetületét.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti	Rövid tartalom, tevékenységek

alábontása	
Kész pályázat. Benyújtás, elbírálás. Projekt megvalósítás. Projekteredmények fenntartásának szavatolása.	Ismertessünk egy kész pályázat jellemzőit! Mutassuk be a részeit! Gyakoroltassuk a megvalósítás feltételrendszerét, in-put és out-put oldalát! Tegyünk javaslatot, hogy hogyan szavatolhatóak az ötéves fenntarthatóság kritériumai az elért projekteredmények kapcsán!

Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

<i>Évfolyam</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

9. évfolyam

Éves óraszám: 1.

Rövid leírása: A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok. A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát. A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára. A Médiatudatosság foglalkozássorozat alapvetően épít a kollégiumban működő *SZikronika(újságírás) foglalkozássorozatra*

Fejlesztési követelmények: Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához. Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására. Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra. Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket. Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait. Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek

<p>Sajtótörténet címszavakban</p> <ul style="list-style-type: none"> - a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei - Írott, elektronikus és online sajtó megjelenése Magyarországon és külföldön - Újságtípusok, újságfajták - Néhány szóban a lapkiadásról, a lapnyomtatásról - Újságírói műfajok; gyorshír, rádiós hír, újsághír 	<p>Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.</p> <p>Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, stb.) használatának gyakorlása.</p> <p>Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.</p> <p>Az internet és játékkülfüggőség káros hatásainak bemutatása.</p>
---	--

10. évfolyam

Éves óraszám: 1.

Rövid leírása: A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok. A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát. A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára. A Médiatudatosság foglalkozássorozat alapvetően épít a kollégiumban működő *SZikrónika(újságírás) foglalkozássorozatra*

Fejlesztési követelmények: Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához. Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására. Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra. Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket. Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait. Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
<p>Sajtótörténet címszavakban</p> <ul style="list-style-type: none"> - a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség 	<p>Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.</p> <p>Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, stb.) használatának gyakorlása.</p> <p>Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a</p>

<ul style="list-style-type: none"> - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei - Írott, elektronikus és online sajtó megjelenése Magyarországon és külföldön - Újságtípusok, újságfajták - Néhány szóban a lapkiadásról, a lapnyomtatásról - Újságírói műfajok; gyors hír, rádiós hír, újsághír 	<p>hagyományos média és az internet használat esetében.</p> <p>Az internet és játékküggőség kóros hatásainak bemutatása.</p>
--	--

11. évfolyam

Éves óraszám: 1.

Rövid leírása: A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok. A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát. A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára. A Médiatudatosság foglalkozássorozat alapvetően épít a kollégiumban működő *SZikrónika(újságírás) foglalkozássorozatra*

Fejlesztési követelmények: Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához. Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására. Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra. Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket. Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait. Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
<p>Sajtótörténet címszavakban</p> <ul style="list-style-type: none"> - a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei - Írott, elektronikus és online sajtó megjelenése Magyarországon és külföldön - Újságtípusok, újságfajták - Néhány szóban a lapkiadásról, a lapnyomtatásról 	<p>Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.</p> <p>Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, stb.) használatának gyakorlása.</p> <p>Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.</p> <p>Az internet és játékküggőség kóros hatásainak bemutatása.</p>

- Újságírói műfajok; gyorshír, rádiós hír, újsághír	
---	--

12. évfolyam

Éves óraszám: 1.

Rövid leírása: A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok. A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát. A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára. A Médiatudatosság foglalkozássorozat alapvetően épít a kollégiumban működő *SZikronika(újságírás) foglalkozássorozatra*

Fejlesztési követelmények: Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához. Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására. Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra. Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket. Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait. Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
<p>Sajtótörténet címszavakban</p> <ul style="list-style-type: none"> - a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei - Írott, elektronikus és online sajtó megjelenése Magyarországon és külföldön - Újságtípusok, újságfajták - Néhány szóban a lapkiadásról, a lapnyomtatásról - Újságírói műfajok; gyorshír, rádiós hír, újsághír 	<p>Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.</p> <p>Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, stb.) használatának gyakorlása.</p> <p>Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.</p> <p>Az internet és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.</p>

13.-14. évfolyam

Éves óraszám: 1.

Rövid leírása: A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok. A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát. A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára. A Médiatudatosság foglalkozássorozat alapvetően épít a kollégiumban működő *SZikronika(újságírási) foglalkozássorozatra*

Fejlesztési követelmények: Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához. Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására. Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra. Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket. Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait. Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Időkeret: 1 óra	
Az adott téma főbb altémák szerinti alábontása	Rövid tartalom, tevékenységek
<p>Sajtótörténet címszavakban</p> <ul style="list-style-type: none"> - a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei - Írott, elektronikus és online sajtó megjelenése Magyarországon és külföldön - Újságtípusok, újságfajták - Néhány szóban a lapkiadásról, a lapnyomtatásról - Újságírói műfajok; gyors hír, rádiós hír, újsághír 	<p>Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.</p> <p>Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, stb.) használatának gyakorlása.</p> <p>Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.</p> <p>Az internet és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.</p>

